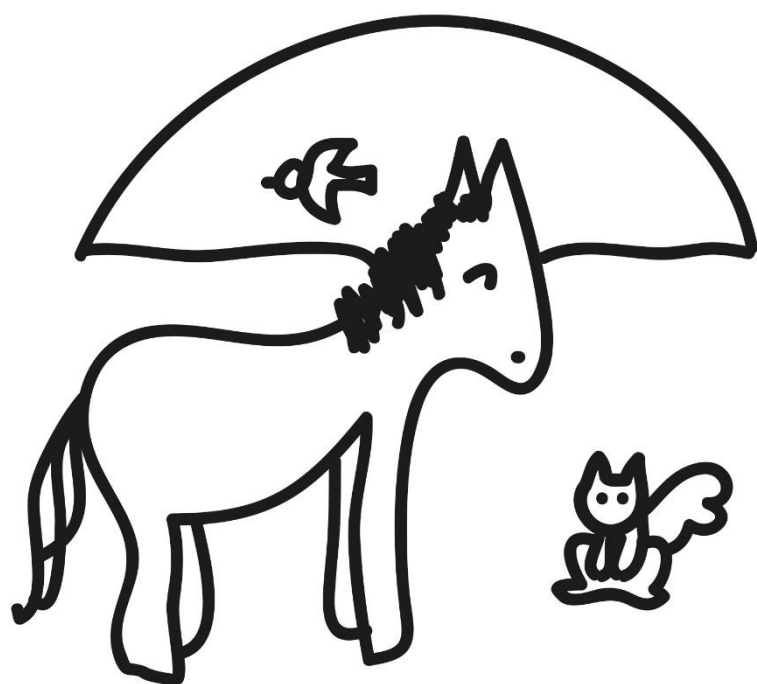


VERKSAMHETSPLAN 2017



Skorpans
djur och
natur
förskola

Skorpans djur och natur förskola
Önebackavägen 5
45534 Munkedal
0735689369

Innehållsförteckning

Kapitel 1 Inledning	2
1.1 Skorpans organisation.....	3
1.2 Styrdokument	2
Kapitel 2 Vision.....	3
Kapitel 3 Värdegrund	3
Kapitel 4 Pedagogisk grundsyn	3
4.1 Naturen	4
4.2 Hållbar utveckling	4
4.3 Barns delaktighet och inflytande	5
4.4 Språk.....	5
Matematik.....	6
4.5 Föräldrasamverkan	6
Kapitel 5 Kost och lokalvård.....	7
Kapitel 6 Samverkan	7
Kapitel 7 Säkerhet	7
Kapitel 8 Kompetensutveckling	8
Kapitel 9 IKT.....	9
Kapitel 10 Kvalitetssäkring	9
Kapitel 11 Personal	10
11.1 Skorpans personal	10
11.2 Vikarieanskaffning	9
Kapitel 12 Dokumentation på förskolan	10
Kapitel 13 Källhänvisning.....	10

|Inledning

1. Styrdokument

Våra styrdokument är:

- Skollagen
- Läroplan för förskolan, Lpfö-98 (Reviderad 2010)
- Kvalitetskrav för Barnomsorg i Munkedals kommun
- Friluftsförbundets mål och riktlinjer
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Barnkonventionen

Vision

Skorpans vision är att vara föräldrars självklara val för sina barn. Vi ska vara en förskola som ger barnen den bästa starten på sitt livslånga lärande.

”Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar främjas” (Läroplan för förskolan Lpfö 98, reviderad 2010)

Värdegrund

Skorpan har tre grundläggande värden som genomsyrar verksamheten.

Allas lika värde: Alla, barn som vuxen, på *Skorpans förskola* ska känna sig välkomna och ha samma skyldigheter, rättigheter och möjligheter i förskolan oavsett vilka vi är. Vi anser att alla är viktiga för gruppen, vi behöver bli sedda och bekräftade. Vi arbetar med att stärka barnens självförtroende och självkänsla. Vårt mål är att stötta barnen till att utveckla sin medkänsla, ansvarskänsla och inlevelseförmåga.

Relationen till barnen. Vårt förhållningssätt gentemot barnen är viljan till närvaro, önskan att uppnå en relation mellan ledare och barn samt att barnen upplever att relationen alltid finns där som en möjlighet. Ledarna är lyhörda, närvarande och ödmjuka inför barnen.

Helhetssyn på barns utveckling. Vi ger barnen möjligheten att utveckla sin personlighet och sitt personliga lärande. Vi tar hänsyn till att barnen lär och utvecklas på olika sätt och under olika betingelser. När barnen kommer till *Skorpan* har de med sig viktiga kunskaper och erfarenheter, som vi stödjer och utmanar dem att utveckla.

Pedagogisk grundsyn

På *Skorpan* belyser vi för barnen att vi har ett gemensamt ansvar för att alla ska må bra. Varje individs egenvärde får inte kränkas. Vi poängterar och bekräftar barnens rätt till sin känsla oavsett vilken den må vara. Vi visar bestämt att vissa beteenden inte är accepterade varken på *Skorpan* eller i vårt samhälle. Vi samtalar kring hur man är en bra kompis och hur vi tillsammans kan lösa konflikter så att alla mår bra efteråt. Förskolans verksamhet vilar på demokratiska grunder.

På *Skorpans förskola* lägger vi stor vikt på att utveckla barns estetiska uttryckssätt på ett lustfyllt sätt. Detta genom sång, dans, drama, bild och form. På förskolan finns en ateljé för att alla barn ska få möjlighet att utveckla de olika estetiska uttryckssätten. Pedagogerna är närvarande för att uppmuntra och utveckla den egna förmågan sig genom bild och form.

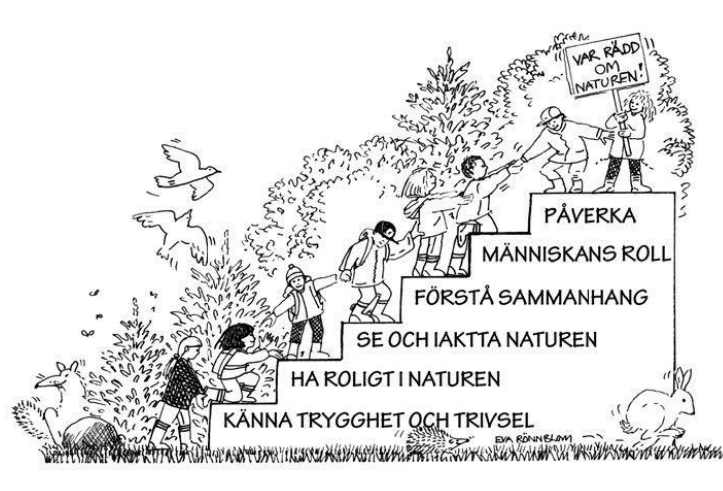
4.1 Natur och naturkunskap

Vi ger barnen möjlighet att på ett lustfyllt sätt få uppleva med alla sina sinnen och utvecklas i den spännande miljö som naturen erbjuder. Inläring i en autentisk miljö med alla sinnen ger en mer beständig kunskap, vi lär för livet! Vi planerar dagen så att omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

På *Skorpan* är vi ledare:

- Medagerande
- Medupptäckare
- Medundersökande
- Medupplevande

Detta innebär att vi med ett lekfullt förhållningssätt upptäcker djuren och naturen tillsammans med barnen. Vi, känner, smakar, luktar, lyssnar och tittar. Tanken är att pedagogens intresse smittar av sig och leder till motivation att lära sig mer. Vi upplever och vi lär tillsammans. Vi deltar i leken och i upplevelsen, vi njuter och minns tillsammans med barnen. Vi lägger grunden för barnens livslånga lärande genom vistelse bland djuren och i naturen. Pedagogens är närvarande och aktiv.



4.2 Hållbar utveckling

För oss är det viktigt, och naturligt, att alla har ett ansvar för vår gemensamma miljö, både vår närmiljö och den globala. Redan från barnens första kontakt med djuren och naturen visar vi på *Skorpan* på nyfikenhet, men även respekt inför allt liv i vår närhet. Allt eftersom barnens erfarenhetsvärld utvecklas ökar utmaningen. Från att känna trygghet och trivsel, till att kunna uppträda på ett adekvat sätt och bli miljö- och hälsomedveten. I detta arbete är vi ledare stora förebilder.

Vårt mål är att bli en Grön Flaggcertifierad förskola, vilket innebär att vi har tagit ett medvetet beslut att prioritera vårt arbete för en hållbar utveckling. Barnen är då delaktiga i arbetet genom att de bildar ett miljöråd tillsammans med några ledare. Varje läsår väljer barnen ett prioriterat område utav dessa sex:

- Kretslopp
- Klimat och energi
- Närmiljö
- Vattenresurser
- Konsumtion.

- Livsstil och hälsa

Konkreta mål för temat sätts upp, arbetet genomförs och utvärderas av dels oss, men också av Stiftelsen Håll Sverige Rent som står bakom utmärkelsen Grön Flagg.

All mat på *Skorpan* lagas från grunden, med största möjliga mån av ekologiska, samt egenproducerade och närproducerade råvaror. Vi äter varierad kost med mycket grönsaker och frukt. Vi vill verka för att barnen ska utöka sina smakpreferenser.

Vårt mål är att skapa en kompost, jorden använder vi senare i våra odlings- och blomlådor. Genom vårt kompostarbete belyser vi kretsloppstänkandet på ett konkret och enkelt sätt. Även i naturen påvisar vi olika kretslopp för barnen. Ett exempel är vattendroppens färd från molnet, via vattenpölen, sjön och sen upp igen.

4.3 Barns delaktighet och inflytande

Vi värderar barnens inflytande högt, därför är vi lyhörda inför barnens intressen åsikter, och viljor och beaktar dem i vår verksamhetsplanering. Vi formar miljön och innehåll i verksamheten utifrån barnens behov. På så vis erbjuds barnen inflytande över sin vardag i förskolan.

Vi observerar de yngre barnen för att förstå och tolka deras vilja och önskemål. Vartefter barnens uttrycksförmåga utvecklas arbetar vi med samtal, i grupp och individuellt. För att alla barn ska komma till tals delar vi ofta in barnen i mindre grupper. Vi finns med i samtal för att hjälpa och stötta. Vid dessa samtalsstunder tränar barnen även på turtagning, respekt för de andra barnens tankar, idéer och samtalstid. På så vis ger vi barnen grundstenarna till ett demokratiskt förhållningssätt. Turtagning, ömsesidighet och samspel är ledord som värderas högt på *Skorpan*. Vi planerar dagen så att barnen skall få rika möjligheter att träna sitt sociala samspel. I dagens samhälle är den sociala kompetensen viktig och förskolan är en fantastisk plattform för att utveckla denna. På förskolan lär och utvecklas vi i grupp, vi lär och formas i samspel med varandra.

4.4 Språk och kommunikation

Det vardagliga samtalet är viktigt för barns språkutveckling. I arbetet med att främja barns flerspråkighet kommer vi på *Skorpan* integrera alla de representerade språken i den dagliga verksamheten. Vi arbetar även med surfplattan som ett verktyg i arbetet med flerspråkighet där möjlighet till viktiga samtal om dagen och upplevelser ges. Vi äter vår lunch i mindre grupper då vi ser att det främjar samtalet både med oss pedagoger och mellan barnen. Vi låter även måltiderna få ta tid, vi visar barnen att samtalsstunden är en prioriterad stund.

Vi strävar efter att ha en dialog med barnen vid alla tillfällen då möjlighet ges. I den dagliga verksamheten uppmuntrar och stöttar vi barnen att sätta ord på sina känslor. Samtal och reflektioner kring dessa känslor skapar ett gemensamt förhållningssätt och en god, positiv atmosfär för verksamheten. För att stimulera barnens språkutveckling arbetar vi med sång, musik, danslekar, rim, ramsor samt sagor. Vi dramatiserar gestaltar ofta sånger och sagor tillsammans med barnen, detta för att utveckla barnens förståelse/möjligheter för att använda andra uttrycksformer än det verbala språket. Vi använder oss av både naturmaterial och färdig rekvisita.

Genom att vi är medagerande i barnens lek kan vi på ett naturligt och för stunden adekvat sätt hjälpa barnen att benämna upplevelserna i sin vardag. Genom att kommunicera med rätt begrepp på saker och ting och ta tillvara på barnens kontaktsökande både verbalt och icke verbalt stöttar vi barnen i deras språkliga utveckling. Vi uppmärksammar de barn som har ytterligare språk än svenskan och låter det berika vår verksamhet. Detta gör vi genom att påvisa de övriga språkens enkla ord såsom fruktens namn och räkneord.

Matematik

I naturens mångfald finns många olikheter som vi samtalar och arbetar kring. I de dagliga rutinerna strävar vi medvetet efter att benämna och träna lägesord, färger och former. Vi ger barnen rika möjligheter att utveckla sin matematiska förmåga genom att sortera, räkna, och jämföra. Vi jämför pinnars längd och tjocklek. Vi upplever hur det känns att bära tunga stenar i jämförelse med lätta fågelfjädrar. Vi kanar från ett högt berg och en låg kulle. Vi stannar upp och reflekterar kring olikheter vi finner i naturen tillsammans med barnen. Barnen får i uppdrag att göra saker med sin kropp, till exempel att hoppa skathopp till en bestämd plats. De får då en holistisk upplevelse av hur långt de kommer med exempelvis fem hopp. De känner in mätning, avstånd och en uppfattning om förflyttning. Vår förhoppning är att barnen får uppleva ett öppet kroppsmöte, det vill säga att de får känslan av att de är bra i sina kroppar oavsett vad de presterar. Om de hoppar korta hopp blir de fler än om de var långa. Vi är noga med att inte lägga någon värdering i de olika alternativen.

4.5 Föräldrasamverkan

Vi har en öppen dialog med föräldrarna på *Skorpan*, då vi har ett gemensamt ansvar för att barnets förskolevistelse ska bli positiv och givande. I den dagliga kontakten vid lämning och hämtning har vi ett gemensamt ansvar för att barnet ska få en bra start respektive slut på sin förskoledag.

På *Skorpan* ska alla föräldrar känna sig välkomna att vara delaktiga i sitt barns vardag på förskolan. Vi erbjuder dem att delta i den dagliga verksamheten och olika former av familjeaktiviteter. Vi ser gärna att föräldrarna är intresserade och engagerade i vår verksamhet.

Vi har ett inskolningssamtal efter avslutad inskolning med de nya familjerna och ett överskolningssamtal med de familjer som lämnar vår förskola.

Vi har utvecklingssamtal kring det enskilda barnet en gång per termin. Då samtalar vi kring barnets utveckling och förmågor. Vilka utmaningar barnet behöver utifrån sin aktuella situation. Vid behov eller vid önskemål från föräldrarna har vi naturligtvis tätare kontakt. Om vi har barn i behov av särskilt stöd så arbetar vi extra mycket med samtal med föräldrarna. Vi upprättar en handlingsplan och söker vid behov extra medel, allt för att kunna stötta barnet så mycket som möjligt.

Vi bjuder in till föräldramöte två gånger per läsår då vi informerar och samtalar kring viktiga ämnen som rör den aktuella barngruppen. Andra samverkansformer som vi erbjuder är:

- Skorpan's födelsedag. En eftermiddag där vi bjuder in föräldrarna på förskolan till samvaro med djuren och i naturen. Med fika och aktiviteter.
- Luciafirande/pyssekväll/föräldramöte
- Firar in de olika årstiderna med anpassade aktiviteter. På hösten har vi en skördefest. På våren en "såfest".
- Skogsdagen/föräldramöte. En familjedag då hela förskolan går på utflykt, förhoppningsvis träffar vi Mulle och hans vänner och umgås.
- Sommarfest. Avtackning för de blivande skolbarnen och picknik i naturen.

|Kost och lokalvård

Kost för Skorpan's djur och natur förskola är organiserat i eget kök i verksamheten. Personal med godkänd utbildning är anställd för detta ändamål. Lokalvården sköts av anställd, utbildad, personal.

|Samverkan

Skorpan samverkar med flera olika parter för att skapa en helhet i vår verksamhet, men, även i samhället. Samarbetet består av att få utbyta kunskap och våra djur och vår natur.

Ett samarbete med Dingles Veterinärklinik är påbörjat för att få mer vetskap om hur vi ska ta hand om våra djur för att få dem att må så bra som möjligt.

Kontakt: Mattias Haraldsen 0705-312946 mathias.haraldsen@dingleveterinärerna.se

Skorpan har ett pedagogiskt samarbete med förskolan på Nordens ark. Dels ur ett pedagogiskt perspektiv men även ur ett kunskapsmässigt perspektiv.

Kontakt: Linda Åsberg 070-461 17 30 djurochsjur@nordensark.se

Ett samarbete har även påbörjats med Stale gård. Samarbetet skall utmynna i en möjlighet att komma närmare ett jordbruk, kunna följa deras verksamhet och vardag.

Kontakt: Lovisa 0702-557836 info@stalegard.se

Vidare har även ett samarbete med Munkedals Plantskola påbörjats. Där tanken är att få mer kunskap om vår natur och våra växter.

Kontakt: Alf Jantén 0524-128 40 info@munkedalsplantskola.se

Vi har etablerat ett samarbete med Högskolan Väst för att skapa ett nätverk för studenter som skall ansöka om VFU plats samt framtida vikarieanskaffning.

Avslutningsvis så är *Skorpan's djur och natur förskolas* mål att etablera ett tätt samarbete med Munkedals kommun. Detta för att kunna skapa ett gynnsamt förhållande för båda parter. Strävan är att delta vid fortbildningsdagar, ha samma dokumentationsform digitalt samt sträva efter en gemensam kvalitet.

|Säkerhet

På *Skorpan's förskola* arbetar vi med förebyggande säkerhetsrutiner för att på så vis kunna ha en plan för beredskap och krishantering.

Varje år sker följande systematiska arbetsmiljöarbete ske:

- Kontroll av miljöbalken
- Barnskyddsron
- Kontroll av brandskydd
- Allergiron
- Hygienron
- Tillbud och skador registreras och följs upp

- Rutiner ses över och revideras vid behov

Varje år genomgår personalen en första hjälpen kurs, HLR, samt en brandutbildning. Detta för att bibehålla och upprätthålla personalens kunskaper samt för att hålla en jämn nivå i verksamheten vid nyrekrytering av personal.

Varje nyanställd får information och en introduktion om säkerhetsrutiner samt skriva på en överenskommelse om att hen skall arbeta efter dessa. Detta gäller även våra vikarier.

Varje termin genomförs en brandövning med barnen och vid inskolning får föräldrarna information om vårt säkerhetsarbete.

Säkerhetsrutiner för inomhus och utomhus anslås på anslagstavlan så som: vid lämning-hämtning, säker inomhus- utomhusmiljö, närvarokontroll av barnen, uppsikt/tillsyn, lekregler osv.

Vid utflykter fördelas barnen mellan de vuxna, antal barn/vuxen beroende på ålder och aktivitet. Varje personal ansvarar för ett bestämt antal barn. Vid varje utflykt medförs en förstahjälpensväska, mobiltelefoner, en närvarolista samt en Krislista. Alla barnen bär alltid reflexvästar med vår förskolas namn samt ett telefonnummer till personalen. Information om aktiviteten samt tidsplanen ges alltid till föräldrar i förväg. Om ett barn saknas ringer personalen 112 inom 5 minuter där personalen meddelar om barnets utseende, klädsel samt ålder. Föräldrar samt förskolechefen kontaktas.

I de fall det befinner sig en obehörig på förskolans område kontrolleras hen, i vilket syfte personen vistas där, och är hen obehörig avisas denna person från området. Förskolechef kontaktas, och vid vidare åtgärder kontaktas även polis.

Om olyckan skulle vara framme ges första hjälpen, utrustning finns på förskolan. Om läget är akut kontaktas 112 för vidare åtgärder. Förskolechef samt förälder kontaktas. Förskolechefen agerar om krishantering skulle behövas.

|Kompetensutveckling

I förskolechefens tjänst ingår det att söka material, föreläsningar och utbildningar med olika fokus beroende på vad för områden verksamheten behöver utveckla. Detta för att sträva efter att hålla en jämn hög kvalitet på verksamheten. Det innebär att utöver de inplanerade planeringsdagarna samt arbetsplatsträffarna kommer personalen vidareutbildas vid andra tillfällen för att ständigt öka personalens kompetens.

IKT

På Skorpan's djur- och naturförskola ser vi digitala medel som ett hjälpmedel för att på så vis förbättra vår verksamhet. På Skorpan använder vi oss av Unikum som digital plattform. Varje avdelning har en surfplatta till barnen samt en till pedagogerna. En projektor per avdelning skall även införskaffas. Visionen är att tekniken skall vara uppdaterad och utvecklad, vilket medför att denna post är medräknad under reinvesteringar, fortbildning samt pedagogiskt material.

Vårt mål är vårt fjärde år skall det finnas surfplattor till varje pedagog samt en surfplatta till a'5 barn.

|Kvalitetssäkring

För att kvalitetssäkra vår verksamhet arbetar vi medvetet med reflektion och utvärdering. Vi följer upp innehållet i verksamhetsplanen på bland annat följande sätt:

- Planeringsdagar- Fyra dagar per läsår, fördelat på två dagar per termin. Dagarna används till verksamhetsplanering, reflektion, utvärdering samt organisatoriska frågor.
- Arbetslagsträffar- En eftermiddag i månaden. Detta möte används till allt från pedagogiska och organisatoriska frågor till kompetensutveckling.
- Pedagogisk planering - Varje vecka träffas pedagogerna i 4 timmar. Då reflekterar ledarna över dagsläget i grupperna, tittar på eventuella förändringar i arbetssätt utifrån dagsläget.
- Portfolio - Vi arbetar med portfoliosystem för varje enskilt barn. Det är en pärm där material samlas som synliggör barnets utveckling och lärande. Det är ett material som följer barnet från att det börjar på förskolan tills att det går vidare till skolans värld. För att utveckla den pedagogiska verksamheten och uppmärksamma barnens lärande och utveckling lägger vi stor vikt på dokumentation. På *Skorpan* använder pedagogerna flera olika dokumentationsverktyg för den pedagogiska dokumentationen. På *Skorpan* uppmuntrar vi barnen till egen dokumentation av upplevelser och lärande, bland annat genom foto, bild och andra estetiska uttryckssätt.
- Barnintervjuer, observationer och samtal - Vi använder oss av dessa metoder för att skaffa oss så mycket kunskap som möjligt om barnet och gruppen. Denna kunskap ligger till grund i det pedagogiska arbetet, vid planering och utvärdering.
 - Utvärdering vid terminens slut - Under ett möte vid terminens slut utvärderas verksamheten utifrån styrdokument och mål.
 - Föräldramöten- Ett per termin. Föräldrarna får innan reda på vilket ämne som ska behandlas på mötet och har möjlighet att komma med förslag och synpunkter på vår verksamhet.
- Yttre utvärderare - Stiftelsen Håll Sverige Rent utvärderar vårt arbete med barnen kring vår Grön Flagg certifiering och avgör om vi får behålla vår utmärkelse.

10 Vikarieanskaffning

Vikarieanskaffning

Vid behov har *Skorpans djur- och naturförskola* etablerat ett samarbete med Högskolan Väst för att via dem skapa en chans för studerande att kunna göra sin VFU hos oss. Detta i ett steg för att ständigt hålla oss uppdaterade i vår verksamhet. Vidare har förskolan målet att utveckla ett system där Förskolelärestudenter kan rekryteras vid längre tids sjukdom bland personal. Vidare har ett system där lärare som har pensionerats har kunna anmäla intresse att vikarie om det skulle finnas behov av kortare vikariat samt ungdomar över 18 år. Vid intresse för vikariat skall introduktion ske samt utdrag ur belastningsregistret lämnas.

Ett samarbete med arbetsförmedlingen har påbörjats där tanken är att ge möjlighet för personer att arbeta hos oss via deras program. Detta medför att vår personaltätthet kommer att

öka. Vilket innebär att vi har som mål att lösa vikariebehov inom vår verksamhet. Vid behov kommer även förskolechefen att komma in och arbeta i verksamheten

- Skorpans djur och naturförskola är öppen för alla barn, även de som tillhör en angränsande kommun.
- Vid byte av plats tillämpas 2 månaders uppsägningstid. Barnet skrivs in den 14e på *Skorpans djur och naturförskola* samt skrivs ut den 15e två månader efter uppsägning.
- Föräldrar anmäler intresse för verksamheten och ett kösystem kommer att upprättas. Föräldrar informeras om vårt urval samt vårt kösystem. Om föräldrarna erbjuds plats meddelas detta och föräldrarna får möjlighet att göra sitt val. Köhanteringen hanteras effektivt för att underlätta för såväl barnet, föräldern som personal. Kösystem med först anmäld gäller.
- Skorpans djur- och naturförskola kommer sträva efter att barn med ett syskon i verksamheten har förtur, dock är det ingen garanti då kommunens riktlinjer råder.

|Dokumentation på förskolan

Samtliga dokument finns i bifogad pärm.

- Handlingsplan för barnsäkerhet
- Köregler
- Närvaroregistrering
- Likabehandlingsplan
- Plan mot kränkande behandling
- Krisplan
- Plan för systematiskt kvalitetsarbete
- Rutin för hantering av barn med skyddade personuppgifter
- Plan för skyddsron
- Stadgar
- Rutiner för klagomålshantering
- Taxa för barnomsorgsavgift
- Årlig plan avseende kränkande behandling
- Utdrag ur belastningsregistret

|Källhänvisning

Visst material till detta dokument är hämtat från:

- Läroplan för förskolan, Lpfö-98 (Reviderad 2010)
- Skollagen (2010:800)
- Socialtjänstlagen (2001:453)